



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

1

ОСИПАЊЕ И НАПУШТАЊЕ ШКОЛОВАЊА

MI CHIAMO SALLY BROWN E ODIO
LA SCUOLA!



Школско осипање

Осипање се не верификује само кроз напуштање школе већ садржи у себи серију феномена као што су:

- ▶ Нередовно похађање наставе
- ▶ Континуирано изостајање
- ▶ Немање приступа наредним годинама школовања, понављање
- ▶ Превремен излазак из школског система (drop out)



Међузависности




Социјалне тешкоће

Девијатно понашање

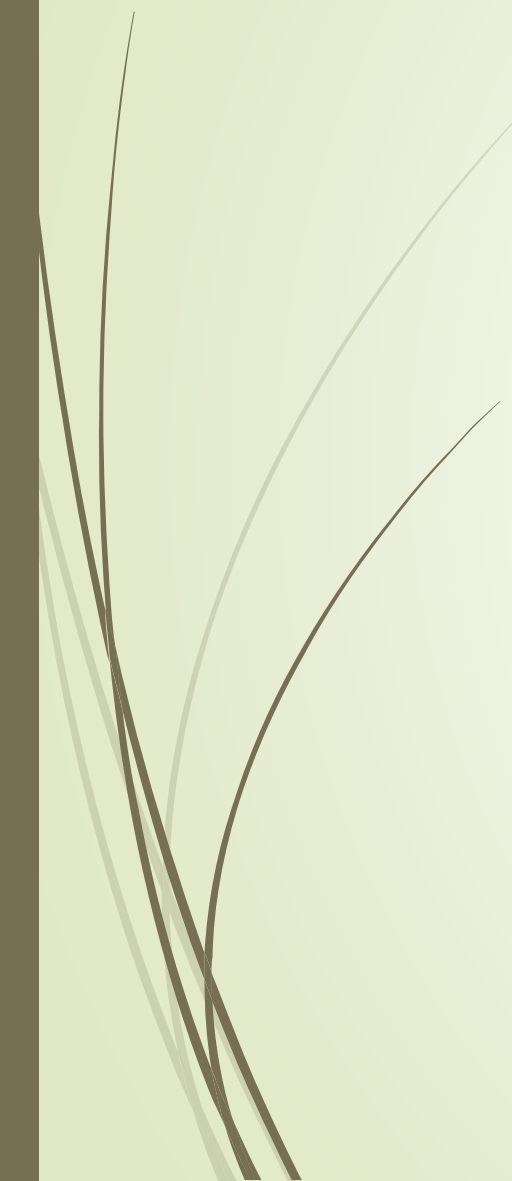
Школске потешкоће

Бежање из школе

Напуштање школовања

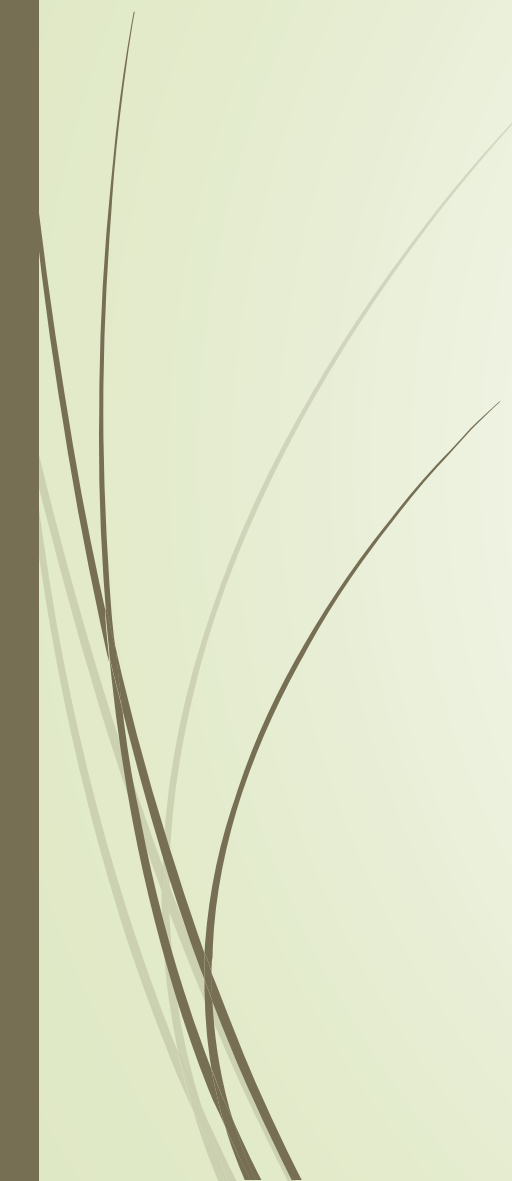


Од кога зависи?

1. Породице
 2. Школе
 3. Социјалног окружења
 4. Унутрашњих/личних фактора
- 

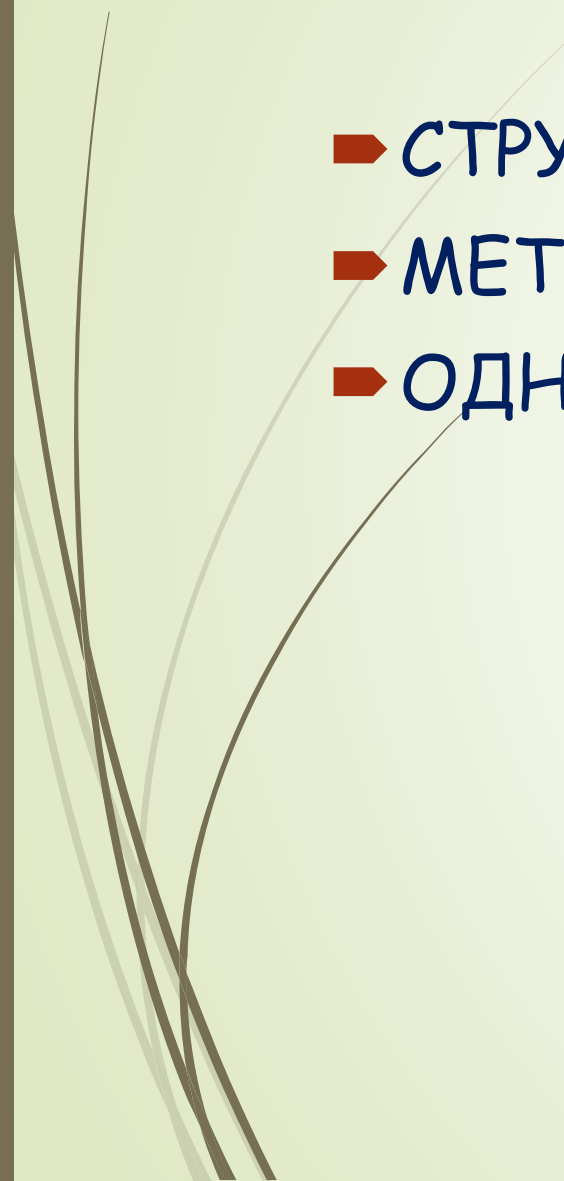


ПОРОДИЦА

- СОЦИО-КУЛТУРНЕ ТЕШКОЋЕ
 - НЕАДЕКВАТАН ОДНОС РОДИТЕЉА ПРЕМА ОБРАЗОВАЊУ
 - НЕДОСТАЦИ РЕЛАЦИЈА
- 




ШКОЛА

- СТРУКТУРЕ
 - МЕТОДИКЕ
 - ОДНОСИ
- 



ДРУШТВЕНО ОКРУЖЕЊЕ

- АМБИЈЕНТ
 - КУЛТУРА
- 



ЛИЧНИ ФАКТОРИ

- ОПШТЕ ПСИХОЛОШКЕ КАРАКТЕРИСТИКЕ УЧЕНИКА
- НИЗАК НИВО ЗНАЊА
- НЕЗАИНТЕРЕСОВАНОСТ
- ЕМОЦИОНАЛНЕ ТЕШКОЋЕ

Напуштање школе

- ❑ ФРУСТРАЦИЈА ЗБОГ НЕЗАДОВОЉАВАЈУЋЕГ УСПЕХА
- ❑ ОСЕЋАЈ НЕДОСТАТКА САМОПОУЗДАЊА
- ❑ НЕДОВОЉНА МОТИВАЦИЈА
- ❑ ПОРОДИЧНЕ ТЕШКОЋЕ





Напуштање школе

За дечака који напушта школу, постоји ризик од:

- Животне неизвесности
- Маргинализација
- Зависност од социјалних или помоћних структура

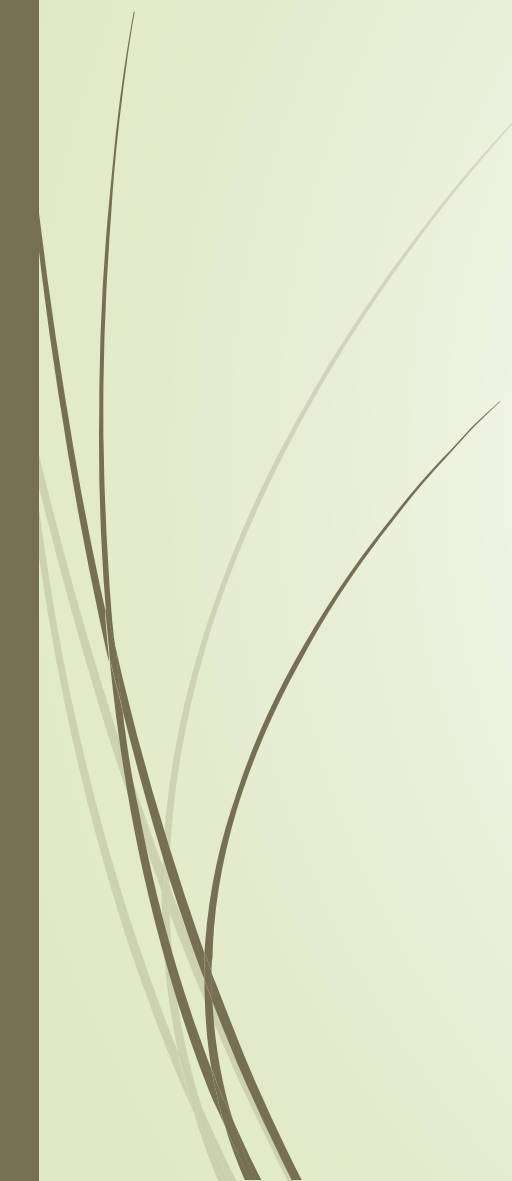


Шта може да уради школа?

- Индивидуализација за „ризичне“ предмете
- Изградити успешну школу за све и сваког
- Прећи са борбе против непријатности у промоцију доброботи
- Поштовати различите стилове учења
- Поштовање различитих интересовања и особине личности
- Уместо дидактичке превенције „ученика у ризику“ треба посвећивати пажњу свим ученицима.



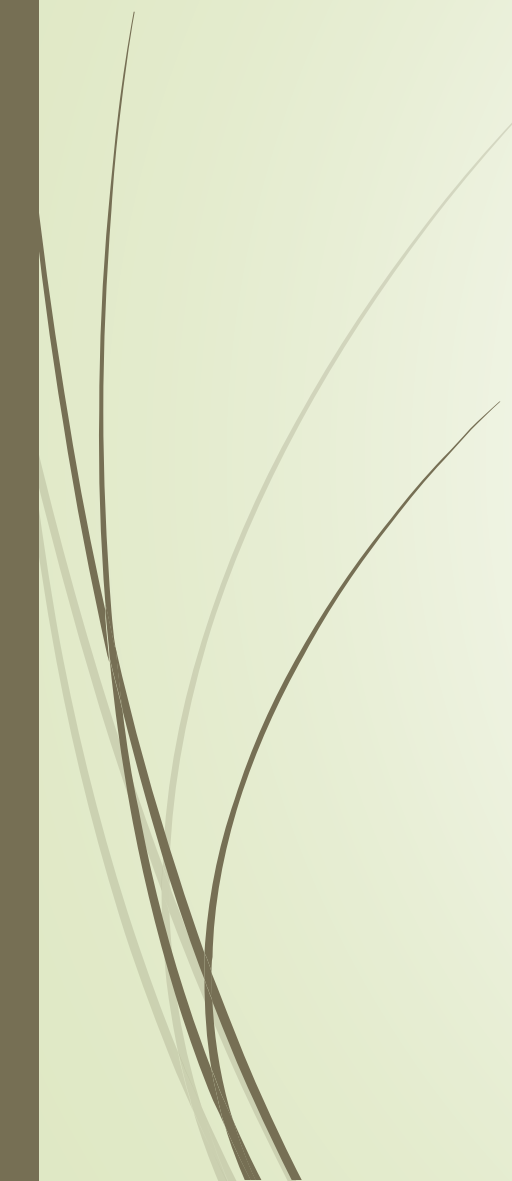
Које акције?

- Препознавање улоге коју играју односи и емоције у процесима учења.
 - Релацијска, комуникативна и климатска димензија су међу главним контекстима у којима треба интервенирати са циљем да се створи школска средина у којој прихватање и интеграција различитости постају неопходни ресурси за повећање мотивације.
- 





Које акције?

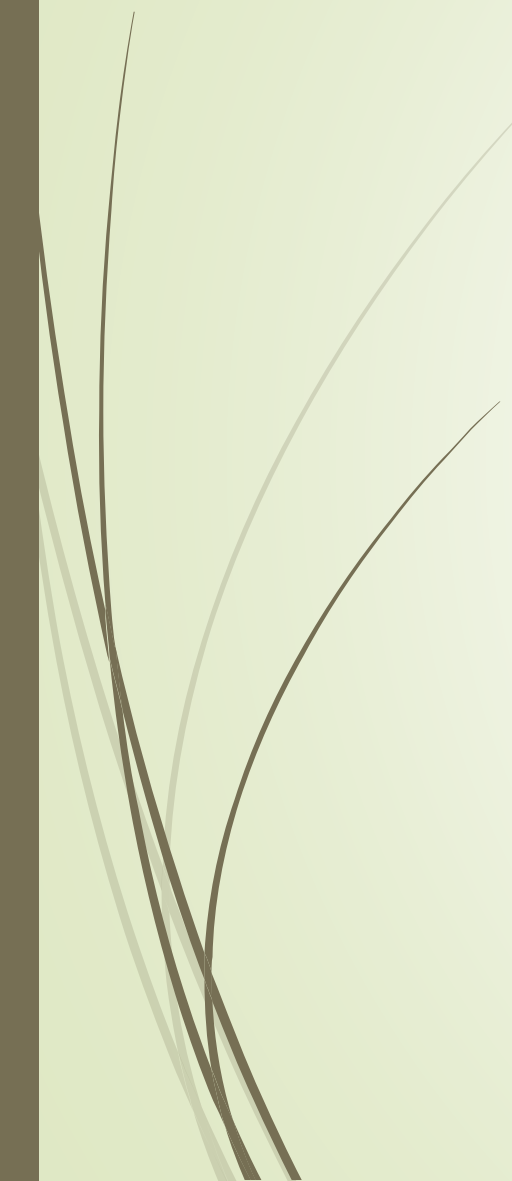
- Креирати средину у којој се ради, сарађује и дели
 - Стицање релацијских и комуникативних компетенција неопходних за социјално и културалну интеракцију ученика.
- 







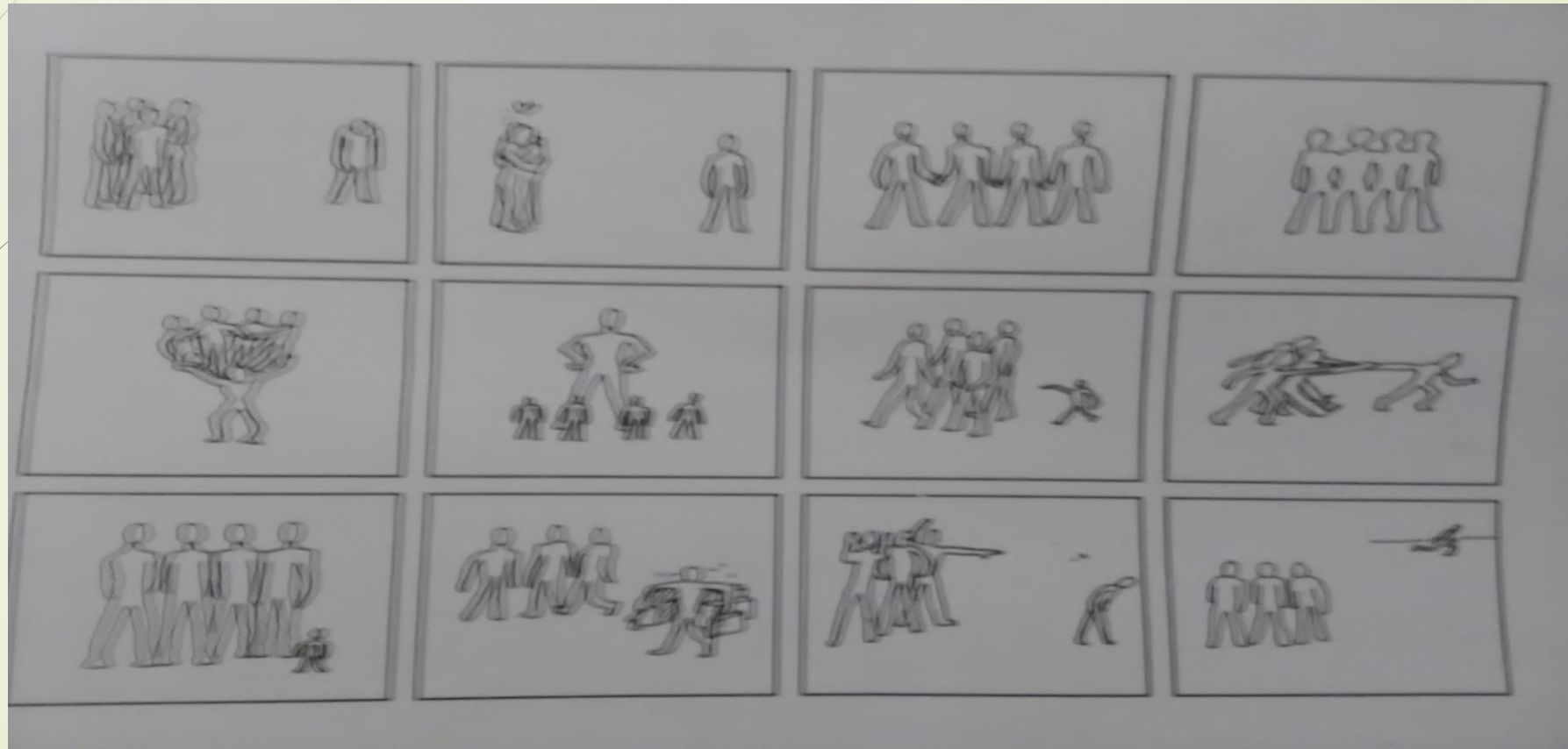
Које акције?

- Кооперативно учење које подразумева: питати, изражавати сумњу, дискутовати, одлучивати, разумети на сопствени начин, експериментисати, постављати хипотезе и критиковати оно што се разматра и истражује,
 - Преговарање: начини који доводе до споразума и договора који су добри за обе стране.
- 





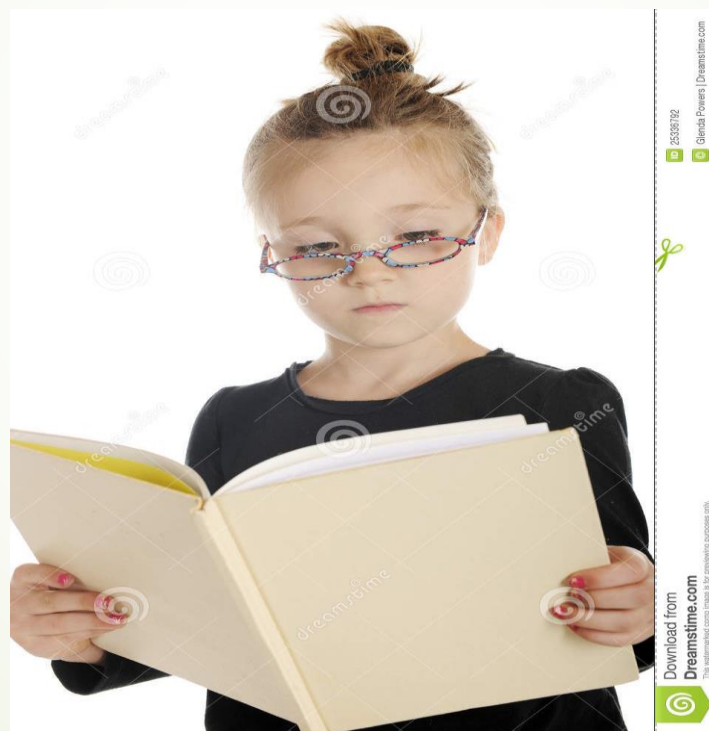
Односи у одељењу



Одељење – тешкоће и ресурси



Проблеми у школи



КОНФЛИКТИ



- Сукоб је природно и трајно стање људског живота и на УНУТРАШЊЕМ и на ИНТЕРПЕРСОНАЛНОМ нивоу (сукоби друштвене класе, у породици, у пару ...)
- Проблематично понашање није конфликт, већ НАЧИН суочавања с њим и излазак изван њега
- Адолесценција је сама по себи конфликтна ситуација јер мења структуру и биологију тела и мења искуство које особа има.

Радна група: алтернативни начини за повеќање укључености ученика



- Веома је важно препознавање емоција
- Развијање емоционалних односа наставник ученик
- Односа ученик - ученик
- Учење да препознамо емоције других људи

- Филм



Изаберите одговарајућу руту



Шема

